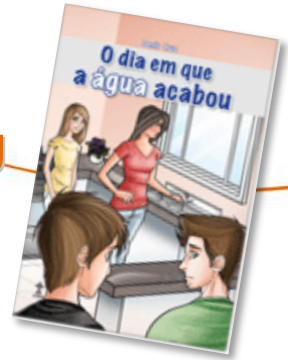


O DIA EM QUE A ÁGUA ACABOU



Autoria: Denis Cruz

Editora: Casa Publicadora Brasileira

Leitor Crítico: 6º ao 9º ano do fundamental

Área(s) do conhecimento: Língua Portuguesa, Ciências, Geografia

Tema: Ecologia

JUSTIFICATIVA

A água é um bem precioso e cada vez mais tema de debates no mundo todo. O uso irracional e a poluição de fontes importantes (rios e lagos) podem ocasionar a falta de água doce muito em breve, caso nenhuma providência seja tomada.

Um estudo da revista *Science* (julho de 2000) mostrou que aproximadamente 2 bilhões de pessoas enfrentam a falta de água no mundo.

Entre os anos de 1990 e 1995, a necessidade por água doce aumentou cerca de duas vezes mais que a população mundial. Isso ocorreu em função do pelo alto consumo de água em atividades industriais e zonas agrícolas. Infelizmente, apenas 2,5% da água do planeta Terra são de água potável, sendo que apenas 0,08% está em regiões acessíveis ao ser humano.

As principais causas de deteriorização dos rios, lagos e oceanos são: poluição e contaminação por poluentes e esgotos. O ser humano tem causado todo esse prejuízo à natureza, através do lixo, esgotos, dejetos químicos industriais e mineração sem controle.

Fonte: <http://www.suapesquisa.com/poluicaodaagua/>. Acesso em: 16 jan 2011.

OBJETIVOS

- Compreender a importância da água para a manutenção da vida.
- Respeitar a opinião do outro, mesmo que seja contrária à sua.
- Compreender-se como cidadão e responsável pelo cuidado da natureza que Deus lhe deu.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1. Debater as possibilidades de a água acabar e suas implicações no mundo (animais, pessoas, indústrias, etc.).
2. Apresentar o livro e o autor. Ouvir a opinião dos alunos sobre o que imaginam que será apresentado no livro.



CASA PUBLICADORA BRASILEIRA

Rodovia SP 127 – km 106, Caixa Postal 34 – 18270-000 Tatuí, SP

Fone: (15) 3205-8800 – Fax: (15) 3205-8900

E-mail: didatico@cpb.com.br



3. Entregar o livro para leitura.
4. Debater:
 - a. O livro atendeu às suas expectativas?
 - b. Como era o relacionamentos dos irmãos? Isso costuma acontecer?
 - c. Existem pessoas como o Luca, preocupado com as questões ambientais? E como o Marco, indiferentes a isso?
 - d. Qual o ponto alto da história?
 - e. Que parte você mudaria da história? Como seria?
 - f. Você imagina outro título? Qual?
 - g. Qual a importância do respeito para com as pessoas, mesmo que não sejam da mesma opinião que elas?
5. Pesquisar o que as autoridades ambientais dizem a respeito da água e as possibilidades de escassez.
6. Relacionar os principais desafios nos relacionamentos. O professor poderá propor um desafio para o aperfeiçoamento dos relacionamentos em casa, na escola e na comunidade.
7. Entrevistar um líder de Desbravadores para conhecer o clube, os projetos que realizam, etc.
8. Simular uma situação semelhante à de Luca e Marco e apresentar na sala de aula, em forma de dramatização. Caso deseje oportunizar outras formas, os alunos poderão apresentar paródias, manchetes, etc.
9. Organizar uma notícia de jornal alertando sobre o problema da água ou sobre a situação vivida pelos personagens. O grupo poderá realizar ou simular entrevistas, anexar fotos, documentos. O professor de informática poderá orientar a forma de apresentar a notícia (manchete, chamada, texto, legenda, créditos, etc.).

Carmen de Souza

Coordenadora Pedagógica
Casa Publicadora Brasileira



CASA PUBLICADORA BRASILEIRA

Rodovia SP 127 – km 106, Caixa Postal 34 – 18270-000 Tatuí, SP

Fone: (15) 3205-8800 – Fax: (15) 3205-8900

E-mail: didatico@cpb.com.br