

SE DEUS FEZ... SE DEUS NÃO FEZ...



Autoria: Michelson Borges

Editora: Casa Publicadora Brasileira

Temas: Língua Portuguesa, Ciências, Ensino Religioso

Turmas: 1º ao 5º ano

OBJETIVOS

- Desenvolver o gosto pela leitura.
- Identificar as duas teorias que procuram explicar a origem da vida e do Universo e os principais pontos que diferem cada uma.
- Reconhecer-se como um ser criado e amado por Deus.

JUSTIFICATIVA

Muitas pessoas tentaram explicar a origem da vida e do Universo, mas podemos resumi-las em duas: o criacionismo, que defende a ideia de Deus como idealizador, criador e mantenedor do Universo; o evolucionismo, que defende a ideia de que a vida e os seres surgiram por acaso, em sucessivas transformações evolutivas.

Um vez que a mídia aborda apenas uma das explicações, é necessário apresentar ao aluno as duas teorias para que possa discernir e optar por aquela que lhe parecer mais coerente.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES

1. Se possível, trazer um animalzinho para a sala de aula e questionar os alunos sobre suas características, modo de vida, alimentação, etc. Perguntar: Como surgiu o primeiro... (animal)? Alguém tem alguma ideia?
2. Apresentar o livro e questionar: Quantas capas são apresentadas? O que diz em cada uma delas? Sobre o que trata este livro? Quem é o autor? Você já leu outro livro deste autor?
3. Leitura silenciosa e oral do livro.
4. Debater: E agora? O que as capas dizem sobre o tema? Por que foram ilustradas desta maneira?
5. Ler Gênesis 1 e comparar com as informações sobre “o que Deus fez”.
6. Pesquisar sobre Charles Darwin e comparar com as informações sobre “o que Deus não fez”. Sugestão: <http://www.brasilecola.com/biologia/charles-darwin.htm>,



CASA PUBLICADORA BRASILEIRA

Rodovia SP 127 – km 106, Caixa Postal 34 – 18270-000 Tatuí, SP

Fone: (15) 3205-8800 – Fax: (15) 3205-8900

E-mail: didatico@cpb.com.br

SE DEUS FEZ... SE DEUS NÃO FEZ...

7. Dividir a classe em grupos. Cada grupo escolhe um segmento da natureza (flores, animais, aves, etc.) para observar as probabilidades de serem criados ou surgidos por acaso. Entre os detalhes a serem analisados: diversidade, alimentação, reprodução, etc.
8. Entrevistar o professor de Ciências sobre o tema.
9. Apresentar a revista História da Vida – vol. 1. Se possível, trazer diversos fascículos para que pesquisem as informações em defesa do criacionismo.
10. Montar um painel com as conclusões da turma.
11. Confeccionar um cartão para um colega (escolhido por sorteio) dizendo o quanto ele é especial.
12. Montar um álbum ilustrado da Semana da Criação.
13. Dividir a classe em sete grupos. Cada grupo deverá pesquisar e expor em painel o que Deus criou em cada dia.
14. Preparar um cartaz com o título: “Como surgiu?” e imagens de computador, telefone, luz elétrica, carro, avião, vacina, bicicleta, etc. Dividir a classe em grupos, de acordo com o número de itens a serem pesquisados. Por sorteio, um membro do grupo deverá contar o que descobriu. O professor ou um convidado fechará o trabalho colocando que tudo tem um autor, inclusive o nosso planeta e o imenso Universo.

Carmen de Souza

Coordenadora Pedagógica
Casa Publicadora Brasileira



CASA PUBLICADORA BRASILEIRA

Rodovia SP 127 – km 106, Caixa Postal 34 – 18270-000 Tatuí, SP

Fone: (15) 3205-8800 – Fax: (15) 3205-8900

E-mail: didatico@cpb.com.br